



**KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SECARA *ONLINE* SELAMA
MASA COVID- 19 DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

NURHAFIZA SUPRIYATI

NIM. 11613203151

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kedisiplinan Belajar Siswa Secara Online Selama Masa Covid-19 di SMK Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh NurHafiza Supriyati, NIM. 11613203151 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awal 1442 H.
31 Desember 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002

Pembimbing

Dr. Riswani, M. Ed
NIP. 116610051993032003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kedisiplinan Belajar Siswa Secara Online Selama Masa Covid-19 di SMK Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh NurHafiza Supriyati, NIM. 11613203151 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Januari 2021 M / 2 Jumadil Akhir 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.


Pekanbaru, 15 Januari 2021 M
2 Jumadil Akhir 1442 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

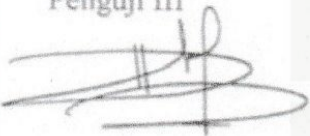
Penguji I


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd


Penguji II


Rini Setyaningsih, M.Pd

Penguji III

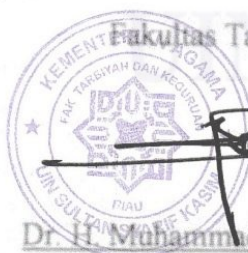

Dra. R. Deceu Berlian Purnama, M. Psi.

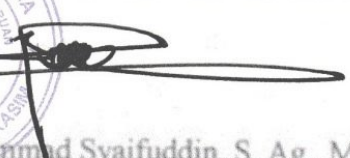
Penguji IV


Raja Rahima MRA, S.Pd. I., M. Pd., Kons.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil 'alamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahliyah kepada alam yang penuh pengetahuan .

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: *Kedisiplinan Belajar Siswa Secara Online* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari skripsi ini sepenuhnya akan ada kekurangan kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada yang teristimewa dan tersayang untuk kedua orang tua yaitu Kepada Ayahanda Nur Azmi, S.Pd dan Ibunda Anggraini Susilowati yang telah mendedikasikan kehidupannya juga kasih sayang untuk anak-anaknya, semoga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah hadiahkan Syurga tanpa hisab bagi keduanya, aamiinn. Termasuk juga untuk semua keluarga penulis yang telah memberikan kasih sayang serta semangat juga motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain dukungan keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dari dosen pembimbing skripsi yaitu ibu Dr. Riswani, M.Ed yang telah memberikan bantuan, arahan, bimbingan, serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini. Serta dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun material, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyito, M.A., Plt, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A Jumrah, M.A, sebagai Wakil Rektor I dan Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku Pembimbing akademik Penulis yang telah memberikan arahan kepada penulis. Dr. Drs. Alimuddin M. Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku wakil dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Asmuri S. Ag, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nasrul Hs, S. Pd.I, MA., selaku Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak ibu dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya.
6. Semua guru serta tenaga pendidik di SMK Telkom Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Kepada kedua kakak ku, Kak Zura, Kak Dayang, Kedua abang Iparku, Bang Juwanda, Bang Arip, dan adik-adikku Intan juga Habib, serta ponakan mungilku, Hafsah yang telah memberikan semangat serta kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan juga bantuan dalam masa menyelesaikan studi ini, yaitu: Terkhusus Muhammad Agus Budiman, selanjutnya Kak Nurul, Kak Mia, Nova, Khairunnisa, Khoir, Diah, Lupi, Rini, Hety, Laras, Ella, Mikyal, Dila, Serly, Karin, Ana, Kori, dan Rifka.
9. Kepada kawan-kawan jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2016 yang penulis banggakan yang telah membantu penulis dan mensupport serta memberikan penulis arti dari sebuah kekeluargaan yang begitu luar biasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada semua kawan-kawan Kuliah Kerja Nyata Desa Meskom Bengkalis yang telah mengajari penulis bagaimana beradaptasi di wilayah baru sekaligus menjadi keluarga baru serta menjadi penyemangat bagi penulis.

11. Kepada semua kawan-kawan Praktek Pengalaman Lapangan Sekolah Menengah Kejuran Telkom Pekanbaru yang telah menemani penulis ketika masa PPL di sekolah serta menjadi penyemangat bagi penulis.

12. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 31 Desember 2020

NurHafiza Supriyati
NIM.11613203151



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

NurHafiza Supriyati, (2020) : Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa Covid- 19 di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kedisiplinan belajar siswa secara *online* selama masa *covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh diberlakukannya belajar secara *online* di Indonesia karena *covid-19*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Telkom yang melaksanakan proses belajar *online*. Sedangkan objek penelitian ini adalah kedisiplinan belajar siswa secara *online* selama masa *covid-19* di SMK Telkom Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 100 orang, sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 100 orang, yang mana populasi dalam penelitian ini keseluruhannya dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan *kuesioner tertutup* dan dilakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows*. Analisis data dalam penelitian ini memakai *kategoriasi*. Hasil penelitian ini adalah tingkat kedisiplinan belajar siswa secara *online* dalam kategori “Tinggi” dengan persentase 79,36% dan ditemukan beberapa faktor Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru antara lain: 1) Kesadaran diri sendiri., 2) Takut pada hukum atau sanksi yang diberikan oleh sekolah atas pelanggaran disiplin yang di lakukan., 3) Keadaan atau kondisi lingkungan sekitar, seperti lingkungan rumah dan sekolah., 4) Motivasi dalam diri saya sendiri., 5) Ikut-ikutan atau meniru teman., 6) Ingin mendapat pengakuan dari guru, orangtua, dan juga teman sebaya.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Secara *Online*, Masa Covid-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Hafiza Supriyati, (2020): The Discipline of Students Learning Online During Covid-19 Period at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at knowing the discipline level of students learning online during Covid-19 period at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was intigated by the enforcement of learning online in Indonesia because of covid-19. It was a quantitative approach with survey method. The subjects of this research were the students of Vocational High School of Telkom Pekanbaru doing online learning process, and the object was the discipline of students learning online during Covid-19 period at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. 100 the eleventh-grade students were the population of this research, and they were also selected as the samples. Questionnaire with close quetionnaire was used in this research and validity and reliability tests were done by using SPSS 23 for Windows. Categorization was used for data analyzng. The research findings showed that the discipline level of students learning online was on high category with the percentage 79.36%. and found some factors in students learning online at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. they were: 1)Self-awareness, 2) fear of law and the schools' sanctions for disciplinnary violations they had commited, 3) Condition and around environmental such as the home and school environment, 4) motivation in themselves, 5) go along with friends, 6) want to get recognition from the teacher, parents and peer.

Keywords: Discipline Level, Learning Online, Covid-19 Period



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نور حافظة سوفرياتي، (2020) : انضباط التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت مدة وباء كورونا في المدرسة الثانوية المهنية تلکوم بکنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة انضباط التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت مدة وباء كورونا في المدرسة الثانوية تلکوم بکنبارو. هذا البحث بحث وصفي-كمي. أما أفرادہ فالتلاميذ في المدرسة الثانوية تلکوم الذين يقومون بالتعليم عبر الإنترنت. وأما موضوعه فانضباط التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت في مدة وباء كورونا في المدرسة الثانوية تلکوم بکنبارو. كانت المجموعة في هذا البحث هي كل تلميذ في الفصل الحادي عشر وعددهم 100 تلميذ. وعينته كل تلميذ في الفصل الحادي عشر. وأدوات البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت والاختبار لمعرفة صلاحيتها وموثوقيتها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٣ لويندوز. ونتيجة البحث دلت على أن انضباط تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت على المستوى "جيد" بالدرجة المؤوية 79.36%.

الكلمات الأساسية: انضباط، التعليم عبر الإنترنت، وباء كورونا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI	
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penegasan Istiah	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kerangka Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Konsep Operasional	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek	24
D. Populasi dan Sampel	24
E. Gambaran Umum Responden	25
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Uji Instrumen	28
H. Teknik Analisis data	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi lokasi penelitian	33
B. Deskripsi Data Penelitian	37
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

© HAK CIPTA milik UIN Suska Riau

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
BIOGRAFI PENULIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Gambaran Umum Responden.....	25
Tabel III.2	Skor Kategorisasi.....	27
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	30
Tabel III.4	Hasil Uji Realibitas Instrumen.....	32
Tabel 1V.1	Jumlah Siswa SMK Telkom Pekanbaru	36
Tabel 1V.2	Jumlah Skor Respondens.....	37
Tabel 1V.3	Distribusi Frekuensi.....	40
Tabel 1V.4	Kedisiplinan <i>Belajar Siswa Online</i>	40
Tabel 1V.5	Kategori Perilaku Disiplin.....	41
Tabel 1V.6	Faktor-faktor Kedisiplinan <i>Belajar siswa Online</i>	43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 2** Angket
- Lampiran 3** Tabulasi Angket
- Lampiran 4** Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 5** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 6** Surat Izin Riset dari Fakultas
- Lampiran 7** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset dari DPMPTSP
- Lampiran 8** Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 9** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (perpanjangan)
- Lampiran 11** Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Covid-19 merupakan sejenis virus yang menyebabkan sindrom pernapasan akut dan telah menyebar secara global.¹ Virus ini tidak saja menimbulkan penyakit tapi ia juga sudah menimbulkan perubahan dalam bergai aspek kehidupan manusia. Mulai dari aspek sosial budaya hingga ibadah keagamaan telah diubah oleh virus ini. Suka atau tidak suka, manusia harus beradaptasi dengan perubahan tersebut sehingga memunculkan istilah kehidupan normal dan tidak normal. Hampir seluruh negara di dunia yang terjangkiti oleh virus ini bersatu melakukan antisipasi untuk meminimalisir penyebarannya.

Indonesia sebagai salah satu negara yang terjangkiti *covid-19* mengeluarkan kebijakan *social distancing* seperti yang sudah diarahkan oleh WHO (*World Health Organization*) sebagai badan yang menangani kesehatan dunia. Kebijakan ini mengakibatkan berubahnya proses pendidikan. Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, pemerintah mengeluarkan surat edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan *Corona Virus Disease (covid-19)*. Pada satuan pendidikan yang menyatakan bahwa meliburkan sekolah dan perguruan tinggi untuk memutus mata rantai penyebaran *covid-19*, sebagai gantinya kegiatan

¹Adib Rifqi Setiawan, "Lembar Kegiatan literasi saintifik untuk pembelajaran jarak jauh topik penyakit coronavirus 2019" Jurnal Edukatif Volume 2 Nomor 1 April 2020, hlm 28
penyakit coronavirus 2019" Jurnal Edukatif Volume 2 Nomor 1 April 2020, hlm 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dilakukan secara *online* untuk semua jenjang pendidikan.² Pembelajaran secara *online* adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti.³

Sedangkan menurut Ardiansyah, pembelajaran *online* atau *e-learning* adalah suatu sistem pembelajaran yang digunakan sebagai proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka dengan langsung antara pendidik dengan siswa/i.⁴ Akan tetapi, pembelajaran *online* juga tidak terlepas dari berbagai permasalahan, terutama di pihak siswa antara lain, penugasan yang terlalu berat dengan waktu yang singkat, jam belajar masih kaku, keterbatasan kuota untuk mengikuti pembelajaran *online*, sebagian siswa tidak mempunyai gadget pribadi sehingga kesulitan ketika melaksanakan pembelajaran *online*.⁵

Direktur Jendral PAUD dan Dikdasmen Kemendikbud, Jumeri mengatakan “Secara global terdapat 1,25 miliar peserta didik di dunia yang terdampak *covid-19*, sekitar 5,44 persennya berada di

² Ericha Windhiyana Pratiwi. *Dampak Covid 19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi Kristen di Indonesia*. Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan, Volume 34 Issue 1 April 2020, e-ISSN: 2581-2297. Hlm 2

³ Novia Arnesi dan Abdul Hamid. *Penggunaan Media Pembelajaran Online dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1 Juni 2015, p-ISSN: 2355; e-ISSN: 2407-7488. Hlm 85

⁴ <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-e-learning/> diakses pada tanggal 29 Juli 2020, Pada Pukul 23.15 WIB

⁵ Fieka Nurul Arifa. *Tantangan pelaksanaan kebijakan dari rumah dalam masa darurat covid-19*. Jurnal Info Singkat Bidang Kesejahteraan Sosial. Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020. Hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inonesia.” Sumber Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, merinci jumlah peserta didik yang belajar di rumah secara *online* sebagai berikut: siswa PAUD berjumlah 7,4 juta, siswa SD/MI/ sederajat 28,6 juta, siswa SMP/MTs/ sederajat 13,1 juta, siswa SMA/SMK/ sederajat 11,3 juta, dan Pendidikan Tinggi berjumlah 6,3 juta.

Apapun sistem pembelajaran yang digunakan, tetap saja siswa dituntut untuk memiliki sikap disiplin dalam belajar. Dengan kedisiplinan, akan tumbuh kesadaran, kemauan, dan motivasi dari dalam diri siswa untuk melakukan usaha belajar, rasa tanggung jawab melaksanakan apa yang sudah ia direncanakan. Kedisiplinan adalah unsur yang paling penting dimiliki siswa dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan inisiatif siswa.⁶

Sayangnya, studi yang dilakukan oleh Fajar Abdul Majid menemukan bahwa *Study From Home* masih belum sesuai dengan harapan. Disamping rendahnya kemampuan guru dalam menggunakan teknologi informasi dalam aktifitas belajar mengajar, peneliti juga menemukan banyak siswa tidak mematuhi jadwal pengumpulan tugas, merasa keberatan dengan tugas sekolah yang diberikan guru, merasa kesulitan memahami perintah guru yang disampaikan secara *online*.

⁶AnggaEkaYudaWibawa dkk. *Pengembangan Model Konseling Kelompok Behavior dengan teknik Modelling Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Kabupaten Lamongan*. Jurnal Edukasi, ISSN-6889. Tahun 2016. Hlm.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini menyebabkan kedisiplinan siswa dalam belajar menjadi rendah.⁷

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMK Telkom Pekanbaru, penulis menemukan indikasi bahwa tingkat kedisiplinan siswa belajar secara *online* masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Ada siswa yang masuk kelas *online* tidak tepat waktu
2. Ada siswa yang lambat merespon pertanyaan guru, bahkan ada yang tidak merespon sama sekali
3. Ada yang meninggalkan proses pembelajaran dengan alasan gangguan jaringan
4. Ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya
5. Ada siswa yang tidak membuka videonya walaupun sudah ada aturan ketika belajar video diaktifkan.

Dengan melihat latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: ***“Kedisiplinan Belajar Siswa Secara Online Selama Masa Covid- 19 di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”***

⁷ Fajar Abdul Majid, dkk. “*Kedisiplinan Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Darurat Covid-19 di SMP MUHAMMADIYAH 9 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020*” Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling, hlm 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul “Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* pada Masa *Covid- 19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”

1. Judul ini relevan dengan ilmu penelitian di jurusan bimbingan konseling.
2. Masalah-masalah yang dikaji dengan ilmu penelitian terjangkau oleh peneliti secara material maupun non material
3. Sepanjang pengetahuan peneliti, judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu
4. Persoalan ini menarik diteliti, keberadaan guru bimbingan konseling di sekolah hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu menjelaskan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Disiplin Belajar

Disiplin Belajar adalah suatu kondisi belajar yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian sikap dan perilaku pribadi atau kelompok yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.⁸

⁸ Wahyono B, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, disiplin belajar adalah suatu sikap taat dan patuh sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan atau nilai-nilai belajar yang ada di lingkungan untuk membentuk pribadi yang lebih baik lagi.

2. Belajar Secara *Online*

Belajar secara *online* adalah proses instruksi atau pembelajaran yang melibatkan penggunaan peralatan elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai, dan memudahkan suatu proses belajar mengajar dimana pelajar sebagai pusatnya serta dilakukan secara interaktif kapanpun dan dimanapun.⁹

Jadi, belajar secara *online* adalah suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet atau media jaringan komputer lainnya yang bisa diakses kapan pun dan di mana pun.

3. Masa *Covid-19*

Covid-19 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh virus dan menimbulkan disindrom pernapasan akut. Virus ini merupakan keluarga besar *coronavirus* yang dapat menyerang hewan. Ketika menyerang manusia, *coronavirus* biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernafasan seperti flu, *MERS*, dan *SARS*. *Covid-19* sendiri merupakan *coronavirus* jenis baru yang ditemukan di Wuhan, Hubei, China pada tahun 2019. *Covid-19* sejak ditemukan

⁹ Ratna Tiharita Setiawardhani. *Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreatifitas Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi, Volume 1 Nomor 2, September 2013. Hal 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebar secara luas hingga mengakibatkan pandemi global yang berlangsung sampai saat ini.¹⁰

Jadi, *covid-19* adalah sejenis penyakit baru yaitu infeksi saluran pernapasan yang muncul pada akhir tahun 2019 di China, yang tak hanya membawa pengaruh besar di bidang kesehatan juga membawa banyak perubahan di berbagai bidang seperti, ekonomi, sosial, budaya dan juga pendidikan.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Beragam permasalahan yang muncul terkait “Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” permasalahan tersebut antara lain dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a) Emosi siswa yang kurang stabil dengan adanya perubahan system pembelajarans ehingga siswa perlu pembiasaan dan adaptasi.
- b) Bervariasinya kedisiplinan siswa belajar secara *online*, ada yang tinggi, sedang dan rendah
- c) Hukuman dan sanksi terhadap siswa yang melanggar aturan masih lemah
- d) Keadaan atau suasana pembelajaran yang tidak mendukung, seperti adanya gangguan jaringan

¹⁰Adib Rifqi Setiawan, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Terbatasnya pemahaman siswa tentang sistem pembelajaran secara *online*.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti memfokuskan untuk melakukan penelitian ini mengenai tingkat dan faktor “Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah, maka disusunlah rumusan masalah sebagai berikut

- a) Bagaimana Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?
- b) Apa Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian yang ingin dicapai yakni untuk:

- a) Mengetahui bagaimana Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mengetahui faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis untuk kepentingan di masa yang akan datang yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan

b. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi:

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang gambaran “Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid- 19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” dan juga diharapkan berguna bagi sekolah yang ingin meneliti masalah ini lebih lanjut.

2) Bagi Guru BK

Menjadi bahan pertimbangan terhadap bagaimana gambaran “Kedisiplinan Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran *Online* Selama Masa *Covid- 19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi Siswa

Siswa menjadi senang dan tertarik terhadap proses belajar *online* selama masa *covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

4) Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5) Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai referensi untuk semua pihak yang membutuhkan.

6) Bagi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini dapat menambah koleksi pustaka untuk bahan bacaan dan kajian mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17
36
hlm 173

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Kedisiplinan Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Belajar merupakan gabungan dari dua kata yaitu: kedisiplinan dan belajar. Disiplin adalah suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok. Disiplin timbul dari dalam jiwa karena adanya dorongan untuk mentaati tata tertib tersebut.

Disiplin adalah tata tertib, yaitu ketaatan (kepatuhan) pada peraturan tata tertib dan sebagainya.¹¹ Sedangkan menurut Hamalik, Belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan, dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan perilaku.¹²

Lalu menurut Gunarsa disiplin belajar merupakan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan tertulis maupun yang tidak tertulis dalam proses perubahan tingkah laku yang menetap akibat dari praktik yang berupa pengalaman mengamati, membaca, menirukan, mencoba sesuatu, mendengarkan, serta mengikuti arahan.¹³

Kedisiplinan belajar menurut Ali juga dapat diartikan sebagai bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya, kesadaran ini diperoleh karena melalui latihan-latihan.¹⁴

Menurut Arikunto, kedisiplinan belajar diartikan sebagai tindakan yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan yang

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *"Rahasia Sukses Belajar"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm

¹² Hamalik Oemar, *"Kurikulum dan pembelajaran"* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm

¹³ Gunarsa, *Psikologi Untuk Membimbing* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm 87

¹⁴ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.¹⁵

Menurut E. Mulyasa sendiri, kedisiplinan belajar adalah suatu keadaan tertib, dimana orang-orang (siswa) tergabung dalam suatu proses pembelajaran tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ditetapkan dengan kesadaran diri sendiri tanpa ada paksaan, baik peraturan secara tertulis maupun tidak tertulis dalam perubahan tingkah laku.¹⁶

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa untuk memahami dan melaksanakan peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah di dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran di sekolah, di rumah atau di manapun, karena disiplin memang harus diterapkan dimanapun dan kapanpun agar proses pembelajaran berjalan lancar dan mencapai tujuan.

b. Tujuan Disiplin Belajar

Tujuan kedisiplinan belajar menurut Tu'u antara lain adalah:¹⁷

- 1) Agar siswa mampu menghindari tingkah laku yang bermalasan, keinginan mencari mudahnya saja.
- 2) Disiplin untuk menaati rencana belajar, sehingga menciptakan kemauan belajar.
- 3) Disiplin selain akan membuat seorang siswa memiliki kecakapan baik, sehingga menciptakan pribadi baru yang luhur.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan kedisiplinan belajar adalah untuk membuat anak didik terlatih dan terkontrol dalam belajar, sehingga ia memiliki kecakapan cara belajar yang baik. Selain itu merupakan proses

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 132

¹⁶ E. Mulyasa, *"Kurikulum Berbasis Kompetensi"* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 108

¹⁷ Tu'u Tulus, *"Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa"* (Jakarta:Pt. Prasindo, 2004), hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan perilaku yang baik sehingga mencapai pribadi yang luhur yang tercermin dalam persesuaian perilaku.

c. Karakteristik Kedisiplinan Belajar

Menurut Hurlock, ciri atau karakteristik kedisiplinan belajar adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Kedisiplinan belajar disekolah memiliki ciri atau karakteristik sebagai berikut:
- 2) Patuh dan taat terhadap tata tertib belajar disekolah
- 3) Persiapan belajar
- 4) Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran
- 5) Menyelesaikan tugas pada waktunya
- 6) Kedisiplinan belajar di rumah memiliki ciri atau karakteristik sebagai berikut:
- 7) Mempunyai rencana atau jadwal belajar
- 8) Belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung
- 9) Ketaatan dan keteraturan dalam belajar
- 10) Perhatian terhadap materi pelajaran

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa

Permasalahan-permasalahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, pada umumnya berasal dari faktor internal yaitu siswa itu sendiri maupun faktor eksternal yang berasal dari luar. Beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Kesadaran diri, berfungsi sebagai pemahaman diri bahwa kedisiplinan dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya.

¹⁸ Hurlock, Elizabeth B. "Psikologi Perkembangan". (Jakarta: Erlangga, 2003) hlm. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengikut dan ketaatan, sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.
- 3) Alat Pendidikan, untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan dan diajarkan.
- 4) Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.¹⁹

2. Belajar Secara Online

a. Aturan Pembelajaran Secara Online dari Pemerintah

Prinsip pelaksanaan belajar dari rumah atau pembelajaran secara *online* dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip yang tertuang dalam Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*, yaitu:²⁰

- 1) Keselamatan dan kesehatan lahir batin peserta didik, pendidik, kepala satuan pendidikan dan seluruh warga satuan pendidikan menjadi pertimbangan utama dalam pelaksanaan BDR

¹⁹<http://hefmandiri.blogspot.co.id?2015/11/fungsi-kedisiplinan-pada-sekolah.html> diakses pada tanggal 25 Juni 2020 pukul 21.36 WIB

²⁰Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kegiatan BDR dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum
- 3) BDR dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup, antara lain mengenai pandemi *Covid-19*;
- 4) Materi pembelajaran bersifat inklusif sesuai dengan usia dan jenjang pendidikan, konteks budaya, karakter dan jenis kekhususan peserta didik;
- 5) Aktivitas dan penugasan selama BDR dapat bervariasi antar daerah, satuan pendidikan dan Peserta Didik sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses terhadap fasilitas BDR;
- 6) Hasil belajar peserta didik selama BDR diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif; dan mengedepankan pola interaksi dan komunikasi yang positif antara guru dengan orang tua/wali.

b. Pengertian Pembelajaran secara *online*

Menurut Isman dalam Wahyu, Pembelajaran daring/jarak jauh merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun.²¹

Sedangkan menurut Ratna, Belajar secara *Online* atau *e-learning* adalah proses instruksi atau pembelajaran yang melibatkan penggunaan peralatan elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai, dan memudahkan suatu proses belajar mengajar dimana pelajar sebagai pusatnya serta dilakukan secara interaktif kapanpun dan dimanapun.²²

Guru harus memastikan kegiatan belajar-mengajar tetap berjalan meskipun peserta didik berada dirumah, inovasi pembelajaran merupakan solusi yang perlu didesain dan dilaksanakan oleh guru dengan memaksimalkan media yang ada

²¹ Wahyu Aji Fatma Dewi. *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April 2020 p-ISSN 2656-8063. Hlm 56

²² Ratna Tiharita Setiawardhani. *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti media daring (*online*). Guru dapat melakukan pembelajaran menggunakan metode *e-learning* yaitu pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui perangkat komputer (PC) atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet, guru dapat melakukan pembelajaran bersama diwaktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti *Whatsapp* (WA), *telegram*, Aplikasi *Zoom* ataupun media sosial lainnya sebagai sarana pembelajaran sehingga dapat memastikan belajar siswa diwaktu bersamaan meskipun ditempat yang berbeda.²³

Pembelajaran secara *online* adalah suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet atau media jaringan komputer lainnya yang bisa diakses kapan pun dan di mana pun. Pada masa pandemi *covid-19* ini pembelajaran secara *online* atau *e-learning* digunakan oleh semua tingkat pendidikan, baik TK, SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi dengan harapan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

²³ Bkti Mulatsih. *Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quiz dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19. Hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan Belajar secara *Online*

Berikut kelebihan belajar secara *online* adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Pengalaman pribadi dalam belajar, pilihan untuk mandiri dalam belajar
- 2) Menjadikan siswa untuk berusaha melangkah maju, memilih sendiri peralatan yang digunakan untuk penyampaian belajar mengajar, dan mengumpulkan bahan-bahan sesuai dengan kebutuhan
- 3) Mudah digapai, pemakai dapat dengan mudah memakai *e-learning* dimanapun juga selama mereka terhubung dengan internet
- 4) *E-learning* dapat dicapai para pemakai dan pelajar tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.
- 5) Kemampuan bertanggung jawab, kenaikan tingkat, pengujian, penilaian, dan pengesahan dapat diikuti secara otomatis sehingga semua peserta (pelajar, pengembang dan pemilik) dapat bertanggung jawab terhadap kewajibannya masing-masing didalam proses belajar mengajar.
- 6) Dapat memacu siswa/mahasiswa untuk belajar mandiri dan aktif.

d. Kekurangan Belajar secara *Online*

Berikut kekurangan belajar secara *online* adalah sebagai berikut:²⁵

- 1) Kurang interaksi antara pelajar dan pengajar atau bahkan antara siswa itu sendiri, kurangnya interaksi itu sendiri dapat memperlambat terbantuknya value dalam proses belajar mengajar
- 2) Proses belajar mengajar cenderung kearah pelatihan dari pada pendidikan
- 3) Perubahan peran mengajar dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional kini juga dituntut menguasai teknik pembelajaran yang menggunakan *ICT (information, communication, and technology)*
- 4) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, ataupun komputer)
- 5) Kurangnya sumber daya manusia (SDM) yang menguasai internet
- 6) Peserta didik dapat merasa terisolasi

²⁴ Nursalam Ferry Efendy, "*Pendidikan Dalam Keperawatan*" (Palembang: Salemba Medika) hlm 139

²⁵ *Ibid*, hlm 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Tujuan Pelaksanaan Belajar Secara Online

Pelaksanaan belajar secara online atau Belajar Dari Rumah (BDR) selama darurat *covid-19* bertujuan untuk:²⁶

- 1) Memastikan pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat *Covid-19*
- 2) Melindungi warga satuan pendidikan dari dampak buruk *Covid-19*
- 3) Mencegah penyebaran dan penularan *Covid-19* di satuan pendidikan; dan
- 4) Memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik dan orang tua/wali.

f. Metode dan Media Pelaksanaan Belajar Dari Rumah

BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang dibagi ke dalam 2 (dua) pendekatan:²⁷

- 1) Pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (*daring*)
- 2) Pembelajaran jarak jauh luar jaringan (*luring*).

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebagai berikut:

- 1) Nurdin Laoede Anhusadar, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Insitut Agama Islam Negeri Kendari Indonesia (2020), meneliti dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran secara *online* Pendidik PAUD di tengah Pandemi *Covid-19*”** Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektifitas

²⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “*Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*”

²⁷ *Ibid*, hlm 25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *online* pada lembaga PAUD di tengah pandemic *covid-19* belum berjalan efektif. Perbedaan penelitian Nurdin dengan peneliti yaitu penelitian ini meneliti efektifitas pembelajaran *online* pada masa *covid-19*, sedangkan penelitian peneliti meneliti kedisiplinan belajar siswa secara *online* selama masa *covid-19*. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran *online*.²⁸

- 2) Edi Suryadi, M. Hidayat Ginanjar, M. Priyatna, Pendidikan Agama Islam, STAI Al Hidayah Bogor(2018), meneliti dengan judul **“Penggunaan Sosial Media Whatsapp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”**

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa penggunaan *whatsapp* terhadap disiplin belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh yang sangat kuat. Perbedaan penelitian Edi Suryadi dengan peneliti adalah, penelitian Edi meneliti pengaruh *whatsapp* terhadap disiplin belajar. Sedangkan peneliti sendiri meneliti kedisiplinan belajar siswa secara *online* selama masa *covid-19*. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran *online*.²⁹

²⁸ Nurdin Loede Anhusadar, Skripsi(tidak diperjual belikan): Efektifitas Pembelajaran Secara Online Pendidik PAUD di tengah Pandemi Covid-19, (Sulawesi Tenggara, Insitut Agama Islam Negeri Kendari Indonesia, 2020)

²⁹ Edi Suryadi, Skripsi(tidak diperjual belikan): Penggunaan Sosial Media Whatsapp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bogor, STAI Al Hidayah Bogor, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Nabila Hilmy Zhafira, Fakultas Ekonomi, Universitas Teuku Umar di (2020), meneliti dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19”** Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pengetahuan tentang perkuliahan daring bahwa sebanyak 53% dari mahasiswa fakultas ekonomi Universitas Teuku Umar sudah mengenal berbagai media pembelajaran *daring* tersebut sebelum perkuliahan *daring* dimulai. Perbedaan penelitian Nabila dengan peneliti yaitu penelitian ini meneliti tentang persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan *daring*. Sedangkan peneliti sendiri meneliti kedisiplinan belajar siswa secara *online* selama masa *covid-19*. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran *online*.³⁰

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoretis, selain itu juga menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penelitian, konsep, konsep perlu dioperasionalkan agar mudah terarah.³¹

Konsep ini membahas *Kedisiplinan Belajar Siswa Secara Online Selama Masa Covid-19* di SMK Telkom Pekanbaru.³²

³⁰Nabila Hilmy Zhafira, Skripsi (tidak diperjual belikan): Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. (Aceh, Universitas Teuku Umar, 2020)

³¹Moh. Nazir, “Metode Penelitian” (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hlm 150

³²Hurlock, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kedisiplinan belajar di sekolah memiliki ciri atau karakteristik sebagai berikut:
 - a) Patuh dan taat terhadap tata tertib belajar
 - b) Persiapan belajar
 - c) Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran
 - d) Menyelesaikan tugas pada waktunya
2. Kedisiplinan belajar di rumah memiliki ciri atau karakteristik sebagai berikut:
 - a) Mempunyai rencana atau jadwal belajar
 - b) Belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung Ketaatan dan keteraturan dalam belajar
 - c) Perhatian terhadap materi pelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Pendekatan kuantitatif, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono adalah pendekatan berlandaskan pada filsafat positivism, dimana penelitian dilakukan pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³³

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Pemilihan lokasi didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini, dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung:Alfabeta, 2018) Hlm. 8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 3 bulan, dihitung dimulai dari bulan Agustus sampai Oktober 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Telkom Pekanbaru yang melaksanakan proses Belajar secara *Online*. Sedangkan objek penelitian ini adalah Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di SMK Telkom Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemungkinan ditarik kesimpulannya.³⁴

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Telkom Pekanbaru yang berjumlah 100 siswa.

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto, sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Teknik Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik total sampling.³⁵ Menurut Sugiyono, jumlah populasi yang jumlahnya 100 orang, maka seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.³⁶

³⁴ *Ibid*, hlm. 91

³⁵ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek" Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm 17

³⁶ Sugiyono, *Op Cit*, hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Gambaran Umum Responden

Dalam gambaran umum mengenai responden ini akan disajikan data yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan pada 100 orang responden. Pengumpulan data dari penelitian “Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa Covid-19 di SMK Telkom Pekanbaru,” dilakukan dengan cara menyebarkan kusioner atau angket secara *online* untuk memperoleh data primer maupun informasi yang relevan dengan permasalahannya. Dalam laporan ini akan disajikan data mengenai profil responden yang terdiri dari: Jenis kelamin, umur, dan jurusan yang diambil di SMK Telkom.

a) Pengelompokan responden menurut jenis kelamin

Tabel 3.1
Pengelompokan responden menurut jenis kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1.	Laki-laki	47	47%
2.	Perempuan	53	53%
	Jumlah	100	100%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 100 orang responden yang diteliti ternyata 47% adalah laki-laki dan 53% merupakan perempuan dan sesuai tabel tersebut responden terbanyak adalah perempuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pengelompokan responden menurut jurusan yang diambil

Tabel 3.3
Pengelompokan responden menurut jurusan yang diambil

No	Jurusan	Jumlah	Persentase
1.	ADP	23	23%
2.	AK/PH	26	26%
3.	TKR	17	17%
4.	TSM	14	14%
5.	TEL/EL	20	20%
	Jumlah	100	100%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa dari 100 orang responden, berikut pembagian responden menurut jurusan yang diambil di SMK Telkom Pekanbaru: Responden dengan Jurusan Administrasi Pendidikan berjumlah 23 orang atau 23%, responden dengan jurusan Akuntansi/Perhotelan berjumlah 26 orang atau 26%, responden dengan jurusan Teknik Kendaraan Ringan berjumlah 17 orang atau 17%, responden dengan jurusan Teknik Sepeda Motor berjumlah 14 orang atau 14%, dan yang terakhir responden dengan jurusan Telekomunikasi/Elektronik berjumlah 20 orang atau 20%.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data-data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan beberapa metode, antara lain:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden untuk dijawabnya.³⁷ Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana gambaran kedisiplinan belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru. Angket disebar ke siswa secara *online* menggunakan *Google Form*.

Tabel 3.4
Skor Kategorisasi
Skor Pada Pilihan Jawaban *Kedisiplinan Belajar Siswa*
Secara Online Selama Masa Covid- 19 di
Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Pernyataan	<i>Favourable</i> Positif	<i>Unfavourable</i> Negatif
Sangat Tinggi	5	1
Tinggi	4	2
Sedang	3	3
Rendah	2	4
Sangat Rendah	1	5

2. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat dokumenter seperti: buku induk, buku kepegawaian, serta dokumen lainnya. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang jumlah siswa, guru, struktur organisasi, dan sebagian umum data-data sekolah.

³⁷ Sugiyono, *Op, Cit.*, hlm. 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Instrumen

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui validitas dan realibilitas peneliti melakukan uji coba instrumen kepada 30 orang siswa SMK Telkom Pekanbaru diluar sampel.

a) Uji Validitas Instrumen

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahilan suatu instrumen.³⁸ Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasi skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 23.0 for windows*.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

Rxy : koefesien korelasi antara skor dan item dan skor total

$\sum x$: jumlah skor butir

$\sum y$: jumlah skor total

$\sum x^2$: jumlah kuadrat butir

$\sum y^2$: jumlah kuadrat total

$\sum xy$: jumlah perkalian skor item dan skor total

N : jumlah responden

³⁸Hartono, "Analisis Item Instrumen" (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010), hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas satu butir pernyataan dapat dilihat pada output SPSS, dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel dengan metode Person Corelation. Apabila nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid. Sebaliknya apabila nilai r hitung lebih rendah dari nilai r tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Peneliti melakukan Uji Validitas kepada 30 orang responden di luar sampel. Untuk menentukan nilai r_{tabel} digunakan rumus $df = N - 2$ ($30 - 2 = 28$). Dengan nilai signifikan 5% maka r_{tabel} uji validitas ini adalah 0,367.

Berdasarkan uji coba instrumen, 20 dari 30 item dinyatakan valid sedangkan 10 item dinyatakan gugur. 20 item dinyatakan valid sehingga layak dijadikan sebagai alat ukur penelitian. Untuk keterangan lebih rinci, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 3.5
Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Belajar Siswa
Secara Online

No Soal	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,494	0,367	VALID
2	0,377	0,367	VALID
3	0,235	0,367	INVALID
4	0,555	0,367	VALID
5	0,339	0,367	INVALID
6	0,497	0,367	VALID
7	0,784	0,367	VALID
8	0,210	0,367	INVALID
9	0,210	0,367	INVALID
10	0,367	0,367	VALID
11	0,699	0,367	VALID
12	0,431	0,367	VALID
13	0,207	0,367	INVALID
14	0,436	0,367	VALID
15	0,493	0,367	VALID
16	0,336	0,367	INVALID
17	0,563	0,367	VALID
18	0,625	0,367	VALID
19	0,574	0,367	VALID
20	0,613	0,367	VALID
21	0,427	0,367	VALID
22	0,503	0,367	VALID
23	0,618	0,367	VALID
24	0,252	0,367	INVALID
25	0,599	0,367	VALID
26	0,143	0,367	INVALID
27	0,419	0,367	VALID
28	0,551	0,367	VALID
29	0,342	0,367	INVALID
30	0,347	0,367	INVALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan *program SPSS 23.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *alpha cronbach*.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai reliabilitas

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t^2 = Varians total

k = Jumlah item

Tahap selanjutnya dilakukan uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian. Uji reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat memberikan hasil pengukuran yang konsisten bila dilakukan pengukuran berulang-ulang.

Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 23.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Cronbach Alpha*. Instrumen dikatakan valid jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,60. Nilai *Cronbach Alpha* pada penelitian ini adalah 0,705 yang mana dinyatakan reliabel karena lebih besar dari 0,60. Lebih rinci bisa dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

<i>Variabel</i>	<i>Item Petanyaan</i>	<i>Cronbach Alpha</i>	<i>Kesimpulan</i>
<i>Kedisiplinan Belajar siswa Online</i>	30	0,705	Realiablel

2. Teknik Analisis Data

Rumus yang digunakan untuk memperoleh kesimpulan penelitian, penulis menetapkan Teknik perhitungan prosentase. Artinya setiap alternative jawaban dari setiap item dihitung frekuensinya dan diolah dengan cara membandingkan jumlah frekuensi jawaban responden pada setiap item dengan jumlah responden dikalikan seratus persen. Menurut Arikunto, rumus yang digunakan untuk menghitung data adalah sebagai berikut:³⁹

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Presentase yang dicari

F= Frekuensi(jawaban responden)

N= *Number of cases* (banyaknya responden)

³⁹ Arikunto, *Loc Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikumpulkan pada bab terdahulu tentang Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* Selama Masa *Covid-19* di SMK Telkom Pekanbaru adalah dalam kategori “Tinggi” sebesar 79,36%. Sedangkan faktor-faktor Kedisiplinan Belajar Siswa Secara *Online* di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru diantaranya adalah:

- 1) Kesadaran diri sendiri., 2) Takut pada hukum atau sanksi yang diberikan oleh sekolah atas pelanggaran disiplin yang di lakukan.,
- 3) Keadaan atau kondisi lingkungan sekitar, seperti lingkungan rumah dan sekolah., 4) Motivasi dalam diri saya sendiri., 5) Ikut-ikutan atau meniru teman., 6) Ingin mendapat pengakuan dari guru, orangtua, dan juga teman sebaya

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penulis di atas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, agar lebih mampu meningkatkan kedisiplinan belajar dengan cara: Menjaga kebersihan badan, menyiapkan cemilan ketika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar agar tidak bosan, memperbaiki suasana dan tempat belajar agar tampak menyenangkan.

2. Untuk guru, memberi variasi pada media pembelajaran, mengganti metode pembelajaran agar siswa tidak bosan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian mengenai judul ini masih terdapat kekurangan, sehingga peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Daftar Pustaka

- Aji Dewi, Wahyu Fatma. *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Jurnal Imu Pendidikan, Vol 2 No. 1 April 2020 p-ISSN 2656-8063.
- Arnesi, Novia, dkk. *Penggunaan Media Pembelajaran Online dan Komunikasi Interpersonal terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1 Juni 2015, p-ISSN: 2355; e-ISSN: 2407-7488.
- Arikunto, Suharsimi. 2010 *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zainal. 2002. *“Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran”* Jakarta: Insan Cendikia
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Charles, S. 1990. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta: Mitra Utama
- Gunarsa. 2012. *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Bumi Aksara
- E. Mulyasa. 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Fajar, Abdul Majid, dkk. *“Kedisiplinan Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Darurat Covid-19 Di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”* Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling,
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafra Publishing
- _____. 2004. *Statistic Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra Publishing
- Hilmy Zhafira, Nabila. 2020. Skripsi (tidak diperjual belikan): *Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19*. (Aceh, Universitas Teuku Umar)
- Hurlock, Elizabeth. 1990. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga
- <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-e-learning/> diakses pada tanggal 29 Juli 2020, Pada Pukul 23.15 WIB

- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Irianto, Agus 2004. *“Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya”* Jakarta: Kencana
- Jurnal Pendidikan Universitas Garut Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut ISSN: 1907-932x Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis Di Sdn Sukakarya Ii Kecamatan Samarang Kabupaten Garut)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *“Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebarab Covid-19”*
- Loede Anhusadar, Nurdin. 2020. Skripsi (tidak diperjual belikan): Efektifitas Pembelajaran Secara Online Pendidik PAUD di tengah Pandemi Covid-19, (Sulawesi Tenggara, Insitut Agama Islam Negeri Kendari Indonesia)
- Moenir. 2010. *“Masalah-Masalah dalam Belajar”* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Moh. Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Mulatsih, Bekti *Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quiz dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19.
- N, Dabbagh&Ritland. 2005. *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson. Jakarta
- Narbuko & Achmad. 2003. *“Metodologi Penelitian”* Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nurul Arifa, Fieka. *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19*. Jurnal Info Singkat Bidang Kesejahteraan Sosial. Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020.
- Oemar, Hamalik. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pratiwi, Ericha Windhiyana. 2020. *Dampak Covid 19 terhadap kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia*. Perspektif Ilmu Pendidikan Volume 34 Issue 1 April 2020, e-ISSN: 2581-2297

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setiawan, Adib Rifqi. 2020. *Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019*. Jurnal Edukatif Volume 2 Nomor 1 Tahun 2020
- Siti Hadiani, Leli. *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis Di SDN Sukakarya II Kecamatan Samarang Kabupaten Garut*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut Fakultas Pendidikan Islam Dan Keguruan Universitas Garut ISSN: 1907-932X
- Suryadi, Edi. 2018. Skripsi (tidak diperjual belikan): *Penggunaan Sosial Media Whatsapp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bogor, STAI Al Hidayah Bogor.
- Tiharita Setiawardhani, Ratna. *Pembelajaran Eleketronik (E-Learning) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreatifitas Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi, Volume 1 Nomor 2, September 2013.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo
- Wibawa Yuda, Angga Eka, dkk. 2016. *Pengembangan Model Konselig Kelompok Behavior dengan teknik Modelling Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Kabupaten Lamongan*

Lampiran 1

KISI-KISI SKALA KEDISIPLINAN *BELAJAR SISWA SECARA ONLINE*

No.	Indikator	Sub Indikator	Fav	Unfov	Jumlah
1.	Kedisiplinan belajar di sekolah	1) Patuh dan taat terhadap tata tertib belajar	1,3	2	3
		2) Persiapan belajar	10,14,15,17	19,16	6
		3) Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	6,7,8	-	3
		4) Menyelesaikan tugas pada waktunya	4,9	5,	3
2.	Kedisiplinan belajar di rumah	1) Mempunyai rencana atau jadwal belajar	11,	12,13	3
		2) Belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung ketaatan dan keteraturan dalam belajar	18,20	-	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

ANGKET

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jurusan/ Angkatan :
3. Jenis Kelamin :
4. Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, untuk pengisian angket ini disediakan lima alternatif jawaban responden, yaitu: Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang, dan Tidak Pernah. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai menurut pendapat anda. Atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Contoh :

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu	√				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada contoh tersebut, pernyataan “Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu”, diisi dengan (√) pada kolom yang sesuai dengan responden, artinya responden merasa sesuai antara pernyataan tersebut dengan dirinya.

Pernyataan:

Isilah kolom jawaban berikut ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan pendapat atau perilaku responden ketika di masa pandemi *covid-19*, jangan sampai ada kolom yang kosong saat mengisi.

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Saya masuk kelas tepat waktu					
2.	Saya membolos ketika jam pelajaran					
3.	Saya mengikuti pelajaran dari awal sampai selesai					
4.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
5.	Saya suka asal-asalan dalam mengerjakan tugas					
6.	Saya memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran					
7.	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan pelajaran					
8.	Saya mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru					
9.	Ketika diberikan tugas kelompok saya malas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berpartisipasi					
10.	Saya belajar setiap malam untuk mengulang pelajaran di sekolah					
11.	Saya mempersiapkan materi pelajaran yang akan dipelajari besok					
12.	Saya malas membaca materi yang akan diujikan					
13.	Saya malas membuat perencanaan dalam belajar					
14.	Saya menyusun jadwal pelajaran di rumah ketika belajar <i>online</i>					
15.	Saya suka membuat jadwal belajar kelompok bersama teman					
16.	Saya hanya belajar ketika guru memberikan tugas					
17.	Saya mempersiapkan materi sebelum kelas <i>online</i> dimulai					
18.	Saya suka membaca artikel terkait materi pelajaran					
19.	Saya hanya menerima materi pelajaran dari guru tanpa berusaha mencari tahu					
20.	Saya berusaha menciptakan keadaan yang nyaman ketika belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi disiplin belajar saya adalah (jawaban yang anda centang boleh lebih dari satu dan jika jawaban anda tidak tersedia pada jawaban yang disediakan, silahkan isi pada tempat yang disediakan)
 - a. Kesadaran diri saya sendiri
 - b. Takut pada hukum atau sanksi yang diberikan oleh sekolah atas pelanggaran disiplin yang saya lakukan
 - c. Keadaan atau kondisi lingkungan sekitar saya, seperti lingkungan rumah dan sekolah
 - d. Motivasi dalam diri saya sendiri
 - e.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Notes		
Output Created		24-SEP-2020 13:19:31
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syntax

Resources

Processor Time
Elapsed Time

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012
VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018
VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030 VAR00031
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

00:00:00.02
00:00:00.29
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	20	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.705	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	209.9500	421.313	.258	.700
VAR00002	209.6000	416.042	.513	.695
VAR00003	210.1500	410.345	.516	.692
VAR00004	210.1500	410.450	.433	.693
VAR00005	210.3500	407.818	.520	.690
VAR00006	209.7000	408.326	.620	.690
VAR00007	210.2500	406.408	.688	.688
VAR00008	209.8500	417.924	.313	.698
VAR00009	209.8500	417.924	.313	.698

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00010	210.1500	416.239	.358	.697
VAR00011	210.2000	407.642	.666	.689
VAR00012	210.4000	415.726	.309	.697
VAR00013	209.8000	420.063	.292	.699
VAR00014	210.6500	449.187	-.425	.722
VAR00015	211.1500	415.713	.311	.697
VAR00016	210.9000	426.305	.080	.705
VAR00017	209.8500	416.134	.388	.696
VAR00018	210.2500	411.776	.491	.693
VAR00019	211.0000	411.895	.405	.694
VAR00020	211.2000	405.747	.510	.689
VAR00021	211.0500	449.629	-.402	.723
VAR00022	210.6500	420.555	.227	.700
VAR00023	211.0500	413.945	.414	.695
VAR00024	211.0500	423.734	.146	.703
VAR00025	211.2000	406.800	.536	.689
VAR00026	210.2500	428.724	.027	.707
VAR00027	210.1000	427.358	.112	.704
VAR00028	210.3000	415.589	.380	.696
VAR00029	211.3000	415.484	.246	.698
VAR00030	210.6500	405.713	.518	.689
VAR00031	107.0000	107.684	1.000	.755



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Correlations

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

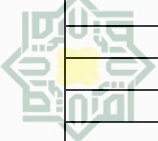
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Notes		
Output Created		24-SEP-2020 10:34:33
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. CORRELATIONS /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Syntax		
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00.14 00:00:00.41

[DataSet0]

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

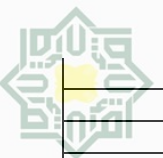
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

2. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

A	XI	5	3	2	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	2	1	3	5	1	5	4	70
B	XI	1	4	2	4	5	5	1	3	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5	5	70
C	XI	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	74
D	XI	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	77
E	XI	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	79
F	XI	4	3	2	4	2	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	64
G	XI	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	70
H	XI	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	4	5	81
I	XI	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	70
J	XI	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	67
K	XI	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	74
L	XI	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
M	XI	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	69
N	XI	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	88
O	XI	4	5	4	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	3	1	4	3	1	3	72
P	XI	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	1	4	1	4	4	79
Q	XI	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	2	5	5	1	2	3	2	2	4	4	71
R	XI	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	75
S	XI	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	1	5	4	5	4	83
T	XI	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	72
U	XI	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	78
V	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	68
W	XI	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	72
X	XI	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	73
Y	XI	2	5	2	4	5	5	2	2	5	4	1	3	3	2	1	4	1	1	3	1	56
Z	XI	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	5	70
AA	XI	4	5	4	4	5	3	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4	3	5	4	79
AB	XI	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	66
AC	XI	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	2	1	4	4	4	4	5	70
AD	XI	3	4	2	4	3	4	5	4	5	5	2	2	1	1	1	4	2	4	4	3	63
AE	XI	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	1	3	3	1	1	1	1	3	5	3	62
AF	XI	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	1	3	3	1	1	1	1	3	5	3	63
AG	XI	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	78
AH	XI	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	71
AI	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	79
AJ	XI	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	88
AK	XI	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	82
AL	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	80
AM	XI	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	84
AN	XI	5	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	64



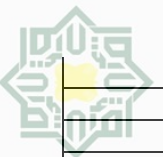
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

AO	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	82
AP	XI	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	70
AQ	XI	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93
AR	XI	5	5	5	4	4	5	3	5	1	3	3	4	5	3	3	2	3	5	5	5	78
AS	XI	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	1	3	2	4	5	79
AT	XI	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	89
AU	XI	4	5	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	59
AV	XI	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
AW	XI	5	5	5	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	5	2	2	4	2	2	2	69
AX	XI	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	88
AY	XI	3	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	72
AZ	XI	3	4	3	4	4	4	2	2	5	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	61
BA	XI	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	66
BB	XI	4	5	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	5	66
BC	XI	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	60
BD	XI	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	98
BE	XI	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	89
BF	XI	3	3	2	4	5	4	1	1	5	1	2	5	4	3	3	4	1	3	4	4	62
BG	XI	4	5	5	4	5	3	4	2	5	2	4	4	5	5	2	5	4	2	5	4	79
BH	XI	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	83
BI	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	68
BJ	XI	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
BK	XI	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	70
BL	XI	2	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	1	2	5	2	2	3	3	3	3	63
BM	XI	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	87
BN	XI	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	3	5	4	5	3	2	2	3	4	5	78
BO	XI	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	84
BP	XI	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	84
BQ	XI	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
BR	XI	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	77
BS	XI	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	5	4	71
BT	XI	2	5	5	4	5	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	3	2	2	3	3	63
BU	XI	4	5	4	4	5	3	3	4	5	2	2	5	5	4	4	3	4	5	4	5	80
BV	XI	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	2	3	2	1	1	4	5	3	5	5	70
BW	XI	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	76
BX	XI	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	52
BY	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	1	1	4	3	2	4	4	3	5	72
BZ	XI	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	72
CA	XI	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

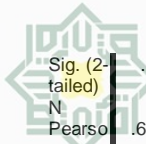
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

CB	XI	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	63
CC	XI	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	92
CD	XI	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	76
CE	XI	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	80
CF	XI	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	88
CG	XI	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	77
CH	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	86
CI	XI	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	79
CJ	XI	1	2	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	73
CK	XI	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	2	2	4	4	4	74
CL	XI	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	71
CM	XI	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	76
CN	XI	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	4	2	2	3	3	4	4	80
CO	XI	4	2	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	75
CP	XI	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	70
CQ	XI	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	73
CR	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	1	2	1	4	2	4	72
CS	XI	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	90
CT	XI	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	85
CU	XI	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	82
CV	XI	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	7396
		393	454	409	400	419	391	370	383	416	326	326	405	367	350	306	324	341	335	380	400	

		VAR000 001	VAR000 002	VAR000 004	VAR000 005	VAR000 006	VAR000 007	VAR000 008	VAR000 009	VAR000 010	VAR000 011	VAR000 012	VAR000 013	VAR000 014	VAR000 015	VAR000 016	VAR000 017	VAR000 018	VAR000 019	VAR000 020	VAR000 021	VAR000 22	VAR0 0023	VAR00 024	VAR000 25	VAR0 0026	VAR0 0027	VAR0 0028	VAR000 29	VAR0 0030	VAR000 31	
2. Perang me Penguapa ganda me menekan keperang yang paja DIN Suka Riau.	Pearson Correlation	1	.041	-.037	.309	-.126	.164	.038	.038	.633	.541	.417	-.020	-.370	.088	.541	.050	.131	.450	.490	-.148	.220	.399	-.209	.359	-.067	.121	.152	-.105	.326	.494	
	Sig. (2-tailed)		.829	.845	.097	.506	.386	.840	.840	.000	.002	.022	.916	.044	.643	.002	.795	.489	.013	.006	.434	.242	.029	.269	.051	.727	.524	.423	.582	.079	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
1. Dianggap Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		.041	1	.292	.545	.489	.230	-.121	-.121	-.089	.246	-.112	.192	-.229	.008	-.017	.109	.314	.376	.084	.048	-.061	.323	.111	.291	-.090	.000	.101	.118	.105	.377
	Sig. (2-tailed)		.829		.118	.002	.006	.222	.525	.525	.641	.190	.557	.310	.223	.966	.928	.568	.091	.041	.659	.802	.750	.082	.558	.119	.636	1.000	.594	.535	.580	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		-.037	.292	1	.166	.534	.679	.361	.361	.025	.189	.247	-.122	-.171	.347	-.102	.604	.520	.172	.226	-.340	-.004	.223	.109	.099	.051	.116	.348	.512	-.095	.555
	Sig. (2-tailed)		.845	.118		.382	.002	.000	.050	.050	.898	.318	.189	.520	.365	.060	.593	.000	.003	.364	.230	.066	.984	.237	.566	.602	.790	.543	.059	.004	.617	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		.309	.545	.166	1	.513	.151	.064	.064	.343	.273	-.063	.123	-.307	-.208	.011	.064	.090	.394	.296	.132	-.340	.281	-.161	.223	-.146	-.186	-.022	-.261	.419	.339
	Sig. (2-tailed)		.097	.002	.382		.004	.426	.738	.738	.063	.145	.743	.517	.099	.269	.956	.737	.637	.031	.112	.487	.066	.132	.394	.236	.442	.324	.908	.164	.021	.067
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		-.126	.489	.534	.513	1	.569	.338	.338	-.130	.201	.082	.343	-.161	.147	-.083	.430	.604	.163	.105	-.164	.021	.047	.047	.042	.054	.076	.216	.211	-.041	.497
	Sig. (2-tailed)		.506	.006	.002	.004		.001	.068	.068	.495	.286	.666	.063	.397	.440	.664	.018	.000	.389	.581	.387	.914	.805	.805	.825	.778	.688	.251	.263	.829	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		.164	.230	.679	.151	.569	1	.437	.437	.141	.436	.387	.051	-.162	.513	-.051	.412	.541	.206	.423	-.252	.329	.268	.399	.303	.087	.260	.350	.460	.102	.784
	Sig. (2-tailed)		.386	.222	.000	.426	.001		.016	.016	.458	.016	.035	.789	.392	.004	.788	.024	.002	.274	.020	.178	.075	.152	.029	.104	.649	.165	.058	.011	.591	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		.038	-.121	.361	.064	.338	.437	1	1.000	.147	.073	.462	.284	.186	.152	-.137	.200	.244	-.241	-.069	-.257	.013	-.399	-.038	-.359	.132	-.170	-.227	.202	-.306	.210
	Sig. (2-tailed)		.840	.525	.050	.738	.068	.016		.000	.438	.703	.010	.129	.326	.422	.469	.290	.194	.199	.717	.170	.947	.029	.841	.051	.487	.368	.227	.284	.100	.264
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda ng	Pearson Correlation		.038	-.121	.361	.064	.338	.437	1.000	1	.147	.073	.462	.284	.186	.152	-.137	.200	.244	-.241	-.069	-.257	.013	-.399	-.038	-.359	.132	-.170	-.227	.202	-.306	.210
	Sig. (2-tailed)																															
	N																															



State Islamic U

State Islamic U

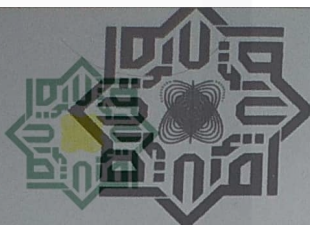
VAR00010	Sig. (2-tailed)	.840	.525	.050	.738	.068	.016	.000		.438	.703	.010	.129	.326	.422	.469	.290	.194	.199	.717	.170	.947	.029	.841	.051	.487	.368	.227	.284	.100	.264
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.633	-.089	.025	.343	-.130	.141	.147	.147	1	.618	.136	.019	-.332	.098	.304	.022	-.126	.234	.352	-.162	-.076	.333	.108	.236	-.064	-.014	-.013	-.106	.422	.367
VAR00011	Sig. (2-tailed)	.000	.641	.898	.063	.495	.458	.438	.438		.000	.473	.920	.073	.606	.102	.907	.508	.212	.056	.392	.690	.072	.571	.209	.738	.939	.945	.577	.020	.046
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.541	.246	.189	.273	.201	.436	.073	.073	.618	1	.206	.348	-.471	.430	.411	.254	.357	.448	.408	-.326	.371	.473	.329	.357	.041	.212	.226	.022	.402	.699
VAR00012	Sig. (2-tailed)	.002	.190	.318	.145	.286	.016	.703	.703	.000		.275	.060	.009	.018	.024	.175	.052	.013	.025	.079	.044	.008	.076	.053	.828	.260	.230	.907	.027	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.417	-.112	.247	-.063	.082	.387	.462	.462	.136	.206	1	.033	-.057	.111	.305	.258	.294	.251	.331	-.459	.316	.182	-.156	.301	-.178	-.101	-.023	.251	.076	.431
VAR00013	Sig. (2-tailed)	.022	.557	.189	.743	.666	.035	.010	.010	.473	.275		.861	.767	.559	.101	.169	.115	.182	.074	.011	.089	.336	.412	.106	.348	.595	.904	.180	.690	.017
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		-.020	.192	-.122	.123	.343	.051	.284	.284	.019	.348	.033	1	.026	.055	.071	.067	.385	-.017	-.096	-.235	.281	-.177	-.032	-.087	.175	.174	.102	-.192	.008	.207
VAR00014	Sig. (2-tailed)	.916	.310	.520	.517	.063	.789	.129	.129	.920	.060	.861		.893	.774	.708	.725	.035	.931	.613	.211	.132	.350	.869	.649	.356	.358	.592	.310	.967	.272
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		-.370	-.229	-.171	-.307	-.161	-.162	.186	.186	-.332	-.471	-.057	.026	1	-.485	-.436	-.207	-.168	-.534	-.663	.326	-.096	-.486	-.343	-.409	.262	-.026	-.343	.095	-.315	-.436
VAR00015	Sig. (2-tailed)	.044	.223	.365	.099	.397	.392	.326	.326	.073	.009	.767	.893		.007	.016	.272	.374	.002	.000	.079	.612	.006	.064	.025	.162	.892	.064	.618	.090	.016
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.088	.008	.347	-.208	.147	.513	.152	.152	.098	.430	.111	.055	-.485	1	.278	.223	.378	.310	.393	-.463	.358	.186	.538	.115	-.021	.166	.340	.442	-.021	.493
VAR00016	Sig. (2-tailed)	.643	.966	.060	.269	.440	.004	.422	.422	.606	.018	.559	.774	.007		.137	.236	.040	.096	.032	.010	.052	.326	.002	.544	.913	.382	.066	.014	.914	.006
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.541	-.017	-.102	.011	-.083	-.051	-.137	-.137	.304	.411	.305	.071	-.436	.278	1	-.002	.117	.607	.406	-.383	.279	.342	-.137	.307	.011	.083	.038	.044	.135	.336
VAR00017	Sig. (2-tailed)	.002	.928	.593	.956	.664	.788	.469	.469	.102	.024	.101	.708	.016	.137		.990	.538	.000	.026	.037	.136	.065	.469	.098	.953	.664	.843	.818	.478	.069
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson		.050	.109	.604	.064	.430	.412	.200	.200	.022	.254	.258	.067	-.207	.223	-.002	1	.777	.222	.179	-.500	.304	.356	.042	.226	.217	.362	.483	.218	-.140	.553
VAR00018	Sig. (2-tailed)	.795	.568	.000	.737	.018	.024	.290	.290	.907	.175	.169	.725	.272	.236	.990		.000	.238	.343	.005	.102	.053	.825	.231	.250	.049	.007	.247	.461	.002
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson																															

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: b. Pengutipan tidak menunjukkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



VAR00026	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.067	-.090	.051	-.146	.054	.087	.132	.132	-.064	.041	-.178	.175	.262	-.021	.011	.217	.107	-.254	-.138	-.092	.291	-.086	-.084	-.077	1	.370	.241	.215	-.146	.143
		.727	.636	.790	.442	.778	.649	.487	.487	.738	.828	.348	.356	.162	.913	.953	.250	.572	.176	.467	.627	.119	.653	.659	.686		.044	.199	.254	.440	.451
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
VAR00027	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.121	.000	.116	-.186	.076	.260	-.170	-.170	-.014	.212	-.101	.174	-.026	.166	.083	.362	.285	.100	.224	-.053	.528	.207	.239	.284	.370	1	.704	-.076	.024	.419
		.524	1.000	.543	.324	.688	.165	.368	.368	.939	.260	.595	.358	.892	.382	.664	.049	.127	.598	.234	.783	.003	.273	.204	.128	.044		.000	.688	.901	.021
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
VAR00028	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.152	.101	.348	-.022	.216	.350	-.227	-.227	-.013	.226	-.023	.102	-.343	.340	.038	.483	.384	.126	.297	-.264	.502	.428	.208	.509	.241	.704	1	.133	.185	.551
		.423	.594	.059	.908	.251	.058	.227	.227	.945	.230	.904	.592	.064	.066	.843	.007	.036	.507	.111	.159	.005	.018	.269	.004	.199	.000		.485	.329	.002
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
VAR00029	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.105	.118	.512	-.261	.211	.460	.202	.202	-.106	.022	.251	-.192	.095	.442	.044	.218	.292	.041	.032	-.454	.251	.138	.147	.058	.215	-.076	.133	1	-.140	.342
		.582	.535	.004	.164	.263	.011	.284	.284	.577	.907	.180	.310	.618	.014	.818	.247	.117	.831	.867	.012	.181	.466	.439	.762	.254	.688	.485		.460	.064
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
VAR00030	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.326	.105	-.095	.419	-.041	.102	-.306	-.306	.422	.402	.076	.008	-.315	-.021	.135	-.140	-.180	.389	.539	.044	.034	.435	.050	.521	-.146	.024	.185	-.140	1	.347
		.079	.580	.617	.021	.829	.591	.100	.100	.020	.027	.690	.967	.090	.914	.478	.461	.340	.034	.002	.816	.858	.016	.795	.003	.440	.901	.329	.460		.061
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
VAR00031	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.494	.377	.555	.339	.497	.784	.210	.210	.367	.699	.431	.207	-.436	.493	.336	.553	.625	.574	.613	-.427	.503	.618	.252	.599	.143	.419	.551	.342	.347	1
		.006	.040	.001	.067	.005	.000	.264	.264	.046	.000	.017	.272	.016	.006	.069	.002	.000	.001	.000	.019	.005	.000	.179	.000	.451	.021	.002	.064	.061	
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Agustus 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9414/2020

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurhafiza Supriyati
NIM	: 11613203151
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kedisiplinan Siswa Belajar Online Selama Masa Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Agustus 2020 s.d 28 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35098
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un-04-F-II/PP.00.9/9414/2020 Tanggal 26 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	NURHAFIZA SUPRIYATI
2. NIM / KTP	:	116132031510
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	KEDISPLINAN SISWA BELAJAR ONLINE SELAMA MASA COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 Sep 2020

Kepada
Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-
Pekanbaru

071/Disdik/1.3/2020/8155

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35098 Tanggal 4 September 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NURHAFIZA SUPRIYATI**
NIM : 116132031510
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **KEDISIPLINAN SISWA BELAJAR ONLINE SELAMA MASA COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

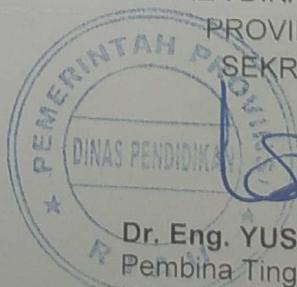
Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Januari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1140/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Riswani, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nurhafiza Supriyati

NIM : 11613203151

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Efektivitas Konseling Behavioral dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa SMK Telkom Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

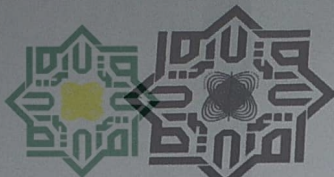


Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9510/2020

Pekanbaru, 31 Agustus 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Riswani, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nurhafiza Supriyati

NIM : 11613203151

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : KEDISPLINAN SISWA BELAJAR ONLINE SELAMA MASA COVID- 19
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

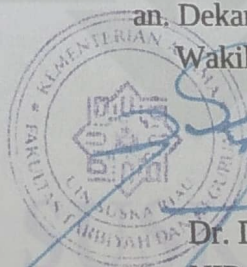
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BIOGRAFI PENULIS



NurHafiza Supriyati, anak ketiga dari 5 bersaudara ini lahir di Dumai, pada tanggal 15 Juli 1998. Penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 010 Dumai dan Sekolah Dasar Negeri 008 Purnama. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Purnama dan SMA Negeri Binaan Khusus Negeri Kota Dumai.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingginya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul “**KEDISPILINAN BELAJAR SISWA SECARA ONLINE SELAMA MASA COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**”. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 15 Januari 2021 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling dengan IPK terakhir 3,46 (Memuaskan) dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU